1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения учёта результатов

3.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, НОД организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года.
2. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник - по согласованию); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регулягорных (проводит педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель).
3. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДОУ - программа «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А. «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе» Трифонова Е.В..

3.5. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

1. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.
2. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».
3. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС: художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативного развития.
4. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Достаточный уровень — ставиться, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

**Близкий к достаточному** — ставиться, когда тот или иной показатель находиться в состоянии становления, проявляется не устойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности);

**Недостаточный уровень** — ставиться, если тот или иной показатель, не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующие задание попросить ребенка что либо сделать и т.п.

3.10. Таблицы мониторинга (индивидуальные карты развития) заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста - напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета   
промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.11. Нормативными вариантами (высокий уровень) развития можно считать средние значения по каждому ребенку.

3.12. Эти же параметры в интервале средних значений от 2.3 до 3.7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (средний уровень). Средние значения менее 2.2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень). (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

* Организация тематического контроля.
* Проведение оперативного контроля.
* Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности

5. Документация

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель по учебно-воспитательной работе осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана, и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

5.2. Результаты хранятся в методическом кабинете старшего воспитателя в течение всего периода пребывания воспитанника в ДОУ до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.