

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Красная шапочка» общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию  
воспитанников»



**Конспект занятия**  
**по формированию элементарно-математических**  
**представлений**  
**с детьми старшего дошкольного возраста**  
**«Путешествие в зоопарк»**

**Составитель:**

**Мосеева Елена Николаевна**

**Воспитатель 1 кв. категории**

**2020 год**

**Верхнесалдинский городской округ**

## «Путешествие в зоопарк»

**Цель:** Способствовать развитию математических представлений детей, пространственной ориентировки, представлений детей об окружающем мире;

### **Задачи:**

- Закрепить знания детей о порядковом счёте в пределах 10, развивать умение определять место числа в числовом ряде, закреплять представления о геометрических фигурах, способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления;
- Закреплять умение определять место предмета в пространственном расположении: обозначать словами положение предметов по отношению друг к другу, по отношению к себе;
- Развивать представления детей о видах животных проживающих в разных климатических условиях
- Способствовать воспитанию навыков культурного поведения в транспорте и общественных местах, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу....
- Активизировать словарный запас детей названиями видов транспорта, названиями животных разных климатических условий, пространственными предлогами. Закреплять умение детей отвечать на поставленные вопросы предложением.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, развитие речи, познание, физическое развитие.

**Демонстративный материал:** Животные лесов и жарких стран; карточки с цифрами от 1-10, билеты от 1-10; модули геометрические фигуры, разрезные картинки; мольберты, мультимедийный проект.

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

## Содержание организованной деятельности детей

### 1. Организационный момент

- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. Пусть они на нас посмотрят, а мы с вами поиграем.

- Сегодня я шла в детский сад и увидела зайца. И он загадал мне загадку, а я не могу её разгадать, помогите мне, пожалуйста.

Здесь прекрасные соседи

Волки, зайцы и медведи,

И слонята и лисята,

Обезьяны, попугаи-

Где, скажите, так бывает? (зоопарк).

- Вам охота побывать в зоопарке? (ответы детей)

- А как же, мы с вами ребята можем попасть в зоопарк? Что же нам нужно сделать? (ответы детей). Воспитатель помогает детям, если они затрудняются ответить.

- А может, мы с вами отправимся в путешествие.

### 2. Создание проблемной ситуации

- Скажите, на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

- Сколько человек может войти в легковую машину? и т. д. (ответы детей)

- Путешествовать всем вместе на много веселее. Как мы узнаем, сколько нас? (ответы детей)

Воспитатель предлагает, посчитать, сколько нас? (дети считают, 10)

- А в какой вид транспорта войдёт 10 человек? (ответы детей, автобус).

- Какие геометрические фигуры вы знаете, подскажите нам с зайцем, пожалуйста? (ответы детей).

Воспитатель показывает детям геометрические фигуры-модули и предлагает детям рассмотреть.

- А из каких наших больших геометрических фигур (модулей), можно построить автобус? Дети строят из модулей автобус.

Воспитатель помогает детям при постройке, если они затрудняются. Воспитатель предлагает посмотреть, что у него есть, руль, билеты, сумка кондуктора. Выбираются на роли: шофёр и кондуктор. Воспитатель любит постройкой детей и их хвалит. Дети самостоятельно ставят стульчики-места (в два ряда).

- Молодцы ребята, а автобус получился просто замечательный. Чтобы ехать на автобусе нам нужно с вами приобрести билеты. Скажите мне, пожалуйста, а для чего нужны билеты в автобусе? (ответы детей) Конечно, чтобы каждый пассажир знал, куда ему необходимо сесть. Соблюдаются при этом правила в общественном транспорте.

- Кто управляет автобусом? (ответы детей: шофёр, водитель).

- Кто, продаёт билеты в автобусе? (ответы детей).

Воспитатель поясняет, что в автобусе билеты продаёт кондуктор, если ответы детей, не совсем точные.

- Скажите нам с зайцем, на какие места вы будете садиться? (ответы детей). Давайте мы с вами, научим зайца порядковому счёту.

Воспитатель уточняет, что номера билетов соответствуют пассажирскому месту: один-первое место, два-второе место.

- А цифра три, какое место и т. д.? (ответы детей: третье и т. д.)

3. Воспитатель и дети отправляются в зоопарк.

- Ну, что ребята, отправляемся в «Зоопарк» путешествовать на автобусе. Воспитатель предлагает кондуктору проверить, все ли ребята сели на свои места.

Воспитатель: - Все сели на свои места, водитель, мы можем ехать.

**Игровое упражнение:** «Кто быстрее сосчитает».

Воспитатель даёт задание «Сколько раз я хлопнула в ладоши? Какую я цифру показала? (дети называют число).

- А теперь вы задайте мне вопросы. «Хлопните вы в ладоши столько-то?» (воспитатель даёт ответ). «Правильно ли я показала цифру и т.д.»

**Игровое упражнение «Назови соседей»** (например цифра «...4...» или «5...7»)

- Вот мы и приехали свами в зоопарк. Давайте будем выходить из автобуса по порядку, не толкаясь (показ на мультимедийном проект картинок с правилами, зоопарк).

- Кто-нибудь, знает правила поведения в зоопарке, как нужно себя вести в зоопарке (говорить спокойно, не кричать, не бегать, не отходить от взрослых, не кормить животных).

- Давайте пройдем в зоопарк. Посмотрите ребята, нас с вами встречают животные.

На мольберте расположены животные жарких стран.

- Воспитатель: Какие это животные, ребята? Как можно назвать животных, которые живут в дикой природе, которые сами добывают себе корм, пищу? (ответы детей) Где они обитают дикие животные? (ответы детей).

- Назовите и покажите, где у вас правая рука, а где левая рука? А теперь, где у нас правая сторона, а где левая сторона? Заяц, ты запомнил, что тебе ребята сказали, где правая сторона и левая сторона. Воспитатель задаёт детям направление на мольберте.

- Посчитайте животных слева направо.

- Какое получилось число? (10)

- Сосчитайте справа налево.

- Какое получилось число? (10)

- Что же у нас с вами получилось? (ребята сами делают вывод: количество животных от направления счёта не изменилось). Воспитатель помогает детям, если они затрудняются.

- Но, а мы с вами будем считать слева направо.

### **Игра « Кто, где стоит? »**

- Какой по счёту стоит слон? (жираф, крокодил и т. д.) Ребёнок отвечает: слон по счёту стоит один или четыре (первый или четвёртый).

Воспитатель, значит он какой? (первый или четвёртый).

- Какое животное стоит между первым и третьим животным? (между 6 и 8 и т. д.)

**Подвижная игра:** *Подвижная игра «Зеркало» (игра проводится 2-3 раза).*

*Дети встают в круг, в центр, ведущий, показывает движения. Дети движения повторяют, ведущий выбирает другого ведущего и показывает движения и т. д*

4. – Прогулка по зоопарку продолжается, и мы отправляемся смотреть других животных.

- Назовите, каких животных вы видите? (ответы детей)

- Ребята эти животные обитают в основном в лесах.

- Как можно назвать этих животных? (дикие животные, лесные животные или животные леса, ребята сами делают выводы).

Воспитатель просит детей напомнить, где у неё левая сторона, а где правая.

- Какие животные находятся вверху? (какие внизу)

- Какие животные находятся с право от нас? (слева от нас)

- Какое животное находится в правом нижнем углу? (в правом верхнем углу)

- Какое животное находится в левом нижнем углу? (в левом верхнем углу)

- Какие животные находятся посередине?

- Молодцы, ребята, а пока мы с вами играли, заяц мне дал два конверта. На них изображены геометрические фигуры, назовите их (квадрат, треугольник). Заяц предлагает нам поиграть собрать две картины животные жарких стран и животные леса. Нам ребята нужно с вамиделиться на две команды.

**Игра «Составь картинку».**

Воспитатель предлагает, детям собрать картинку животных, из частей в целую картинку.

Ребята делятся на две команды. Первая команда собирает из конверта, где квадраты; вторая команда из конверта, где треугольники (с помощью квадратов и треугольников, составляют картинку животных). Побеждает дружба.

– Ребята наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад.

– Давайте рассаживаемся каждый на своё пассажирское место.

- Вспомните ребята и заяц, что первое место под номером один и т. д.

Кондуктор проверяет ваши билеты и места, шофёр садиться за руль.

- Но, а пока мы едем в детский сад поиграем в игру «Назови, что за животное мы видим?»

5. Спасибо вам ребята за такое интересное путешествие. Заяц и я, вам дарим подарки, раскраски животных, вы можете их раскрасить и подарить друзьям.

Воспитатель предлагает, детям собрать картинку животных, из частей в целую картинку.

Ребята делятся на две команды. Первая команда собирает из конверта, где квадраты; вторая команда из конверта, где треугольники (с помощью квадратов и треугольников, составляют картинку животных). Побеждает дружба.

– Ребята наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад.

– Давайте рассаживаемся каждый на своё пассажирское место.

- Помните ребята и заяц, что первое место под номером один и т. д. Кондуктор проверяет ваши билеты и места, шофёр садиться за руль.

- Но, а пока мы едем в детский сад поиграем в игру «Назови, что за животное мы видим?»»

5. Спасибо вам ребята за такое интересное путешествие. Заяц и я, вам дарим подарки, раскраски животных, вы можете их раскрасить и подарить друзьям.